

短期大学におけるキャリア教育のシラバス調査

小棹 理子^a 石井 卓也^b

^a 湘北短期大学情報メディア学科 ^b 早稲田大学理工学術院

【抄録】

高等教育における「キャリア教育」の在り方が模索されている。本学は「入学前段階や初年次教育における、後期中等教育からの円滑な接続や学びへの意欲の向上のための教育上の配慮」を行っているキャリア教育の先進事例として取り上げられているが、入学後の後継科目の確立は途上である。職業教育は学科で育成する人材像に従って構築されるのであろうが、では、キャリア教育はどのようになされるべきなのであろうか。この問いに答えるための一助として、他学の事例を調査することとした。また、事例調査だけでなく、テキストマイニングの手法を用いて分類を試みた。その結果、「望ましい職業観・勤労観、職業に関する知識・技能、進路選択に必要な能力や心構えなどを養い育成するための、狭義の『キャリア教育』に該当する科目群」と「就職試験として要求される学力・知識・技能を養成する科目群」、そしてその混合型、が存在することがわかった。

【キーワード】

キャリア教育 職業教育 シラバス テキストマイニング

1. はじめに

「キャリア教育」提唱のきっかけとなったのは1999年（平成11年）12月の中央教育審議会答申である^[1]。ここで「キャリア教育」とは、「望ましい職業観・勤労観及び職業に関する知識や技能を身につけさせるとともに、自己の個性を理解し、主体的に進路を選択する能力・態度を育てる教育」と定義され、この教育を小学校段階から発達段階に応じて実施する必要がある、と述べられている。この中教審答申を受け、2002年11月には文部科学省内に「キャリア教育に関する総合的調査研究

協力者会議」が設置され、2004年1月には報告書「児童生徒一人一人の勤労観、職業観を育てるために」が上梓された。

さらに2011年1月には、高等教育も含めた「キャリア教育」の在り方が中教審答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」^[2]として発表された。この中で、高等教育における「キャリア教育」の基本的な考え方として「自らの視野を広げ、進路を具体化し、それまでに育成した社会的・職業的自立に向けて必要となる能力や態度を専門分野の学修を通じて伸長・深化させる教育」が明示されている。

一方では、高等教育機関における「職業教育」の重要性が強調され、短期大学においては、①企業等で幅広く活躍する職業人の養成、②業務独占

<連絡先>

小棹 理子 ozao@shohoku.ac.jp

資格を有する職業人の養成、③特定の職業を念頭に置かない社会・職業への移行準備教育、が求められている。

本学は「入学前段階や初年次教育における、後期中等教育からの円滑な接続や学びへの意欲の向上のための教育上の配慮」を行っているキャリア教育の先進事例^[3]として入学事前授業を行う「コミュニケーションリテラシー」が教育関係機関に注目されているが、その後継科目は確立していない。職業教育は各々の学科で育成する人材像に従って構築されるのであろうが、四学科共通のキャリア教育はどのようになされるべきなのであろうか。

このような問題意識のもと、他学の事例を調査することとした。本調査では、短大におけるリベラルアーツ（一般教育、教養科目）科目の内容や体系を、シラバスや学校案内などから読み取り、本学におけるキャリア教育の在り方を考えるための資料とすることを目的とする。なお、事例調査だけでなく、テキストマイニングの手法を用いて分類を試みた。

2. 調査の方法

テキストマイニングは、「文章の中に埋もれて

いる共通性や相関関係を発掘し、有用な知見を獲得する分析手法」として、アンケート調査などにおいて大量のフリーコメント部分を客観的に、かつ効率よく分析するのに用いられている。その詳細や応用事例については、本学のオープンキャンパスアンケートデータの分析例^[4,5,6]がある。他に、シラバス内容へのテキストマイニング応用事例としては、市川ら^[7]の情報リテラシー科目の実態調査があり、「情報リテラシー」を従来の情報科学やコンピュータ科学の延長線上ではなく、アカデミック・スキルズとしての認識が必要であると結論している。今回のシラバス調査でも、テキストマイニングを行うことによって、今後の科目の方向性を定めることが可能になると考えられた。

シラバスは、送付を依頼して入手、あるいは各大学のWebサイトの掲載資料を閲覧し、手作業で入力した。一般教養・共通科目・リベラルアーツ等の記載のある科目を調査対象とした。時間的な制約から、全短期大学を調査することはできなかったが、表1に示す短期大学のデータを入手した。共通入力データは、「学科名」「科目名」「担当者名」「単位数」「授業の目的・到達目標・学習内容」「授業計画」である。その後「科目名」、「目標」、「内容」につきテキストマイニングにより傾向を分析した。

表1 調査対象となった短期大学のシラバス掲載 Web サイトと学科

県	短期大学名	Webサイト	学科
神奈川県	小田原女子短期大学	http://www.odawara.ac.jp	食物栄養学科 保育学科
神奈川県	カリタス女子短期大学	http://www.caritas.ac.jp	言語文化学科
神奈川県	相模女子大学短期大学部	http://www.sagami-wu.ac.jp	生活デザイン学科 食物栄養学科
神奈川県	湘南短期大学	http://www.shonan.ac.jp	歯科衛生学科 看護学科
神奈川県	上智短期大学	http://www.jrc.sophia.ac.jp	英語科
神奈川県	鶴見大学短期大学部	http://www.tsurumi-u.ac.jp	保育科 歯科衛生科

短期大学におけるキャリア教育のシラバス調査

県	短期大学名	Webサイト	学科
神奈川県	東海大学医療技術短期大学	http://www.nmt.u-tokai.ac.jp	看護学科
東京	青山学院女子短期大学	http://www.luce.aoyama.ac.jp	国文学科 英文学科 家政学科 教養学科 芸術学科 子ども学科
東京	亜細亜大学短期大学部	http://www.asia-u.ac.jp	経営科
東京	有明教育芸術短期大学	http://www.ariake.ac.jp/	子ども教育学科 芸術教養学科
東京	大妻女子大学短期学部	http://www.otsuma.ac.jp	家政科 国文科 英文科
東京	嘉悦大学短期大学部	http://www.kaetsu.ac.jp/	ビジネスコミュニケーション学科
東京	共立女子短期大学	http://www.kyoritsu-wu.ac.jp	生活科学科 文科 看護学科
東京	国際短期大学	http://www.kokutan.net	国際コミュニケーション学科
東京	淑徳短期大学	http://www.jc.shukutoku.ac.jp	こども学科 社会福祉学科 食物栄養学科
東京	昭和女子大学短期大学部	http://www.swu.ac.jp	文化創造学科
東京	実践女子短期大学	http://www.jissen.ac.jp	日本語コミュニケーション学科 英語コミュニケーション学科 生活福祉学科 食物栄養学科
東京	女子栄養大学短期大学部	http://www.eiyo.ac.jp	食物栄養学科
東京	女子美術大学短期大学部	http://www.joshi.ac.jp	造形学科
東京	杉野服飾大学短期大学部	http://www.sugino-fc.ac.jp/junior/index.html	服飾学科
東京	創価女子短期大学	http://www.soka.ac.jp/swc/	現代ビジネス学科 英語コミュニケーション学科
東京	帝京大学短期大学部	http://www.teikyo-u.ac.jp	人間文化学科 現代ビジネス学科
東京	帝京短期大学	http://www.teikyo-jc.ac.jp	生活科学科 こども教育学科 ライフケア学科
東京	東京家政大学短期大学部	http://www.tokyo-kasei.ac.jp	保育科 栄養科 服飾美術科
東京	東京交通短期大学	http://www.hosho.ac.jp/toukou/	運輸科
東京	東京女子体育短期大学	http://www.twcpe.ac.jp	保健体育学科 児童教育学科

県	短期大学名	Webサイト	学科
東京	東京成徳短期大学	http://www.tsc.ac.jp	幼児教育科
東京	東京農業大学短期大学部	http://www.nodai.ac.jp	生物生産学科 食品科学科 産業経営学科
東京	東京富士大学短期大学部	http://www.fuji.ac.jp	ビジネス学科
東京	日本体育大学女子短期大学部	http://www.nittai.ac.jp	体育科
東京	日本大学短期大学部	http://www.nihon-u.ac.jp	建築・生活デザイン学科 ものづくり・サイエンス総合学科 生命・物質化学科
東京	文化学園大学短期大学部	http://www.bunka.ac.jp	服装学科 生活造形学科
東京	文京学院短期大学	http://www.u-bunkyo.ac.jp	英語科
東京	目白大学短期大学部	http://www.mejiro.ac.jp	生活科学科 製菓学科 ビジネス社会学科
茨城	茨城女子短期大学	http://www.aisei.ac.jp	保育学科 ことばの芸術学科
茨城	つくば国際短期大学	http://www.ktt.ac.jp/tijc/	保育科
茨城	常磐短期大学	http://www.tokiwa.ac.jp	キャリア教養学科 幼児教育保育学科
栃木	足利短期大学	http://www.ashitan.jp/	こども学科 看護学科
栃木	宇都宮短期大学	http://www.ujc.ac.jp/	音楽科 人間福祉学科
栃木	宇都宮文星短期大学	http://www.bunsei.ac.jp/UBJC/	地域総合文化学科
栃木	作新学院大学女子短期大学部	http://www.sakushin-u.ac.jp	幼児教育科
群馬	桐生大学短期大学部	http://www.kiryu-jc.ac.jp/	生活学科 アート・デザイン学科
群馬	新島学園短期大学	http://ns.niitan.jp/	キャリアデザイン学科 コミュニティ子ども学科
埼玉	浦和大学短期大学部	http://www.urawa.ac.jp	介護福祉科
埼玉	国際学院埼玉短期大学	http://www.kgef.ac.jp/ksjc/	幼児保育学科 健康栄養学科
千葉	昭和学院短期大学	http://www.showagakuin.ac.jp/	人間生活学科 ヘルスケア栄養学科
千葉	千葉経済大学短期大学	http://www.chiba-kc.ac.jp	ビジネスライフ学科 こども学科
静岡	常葉学園短期大学	http://www.tokoha-jc.ac.jp//	日本語日本文学科 保育科 音楽科 英語英文科
静岡	浜松学院大学短期大学部	http://www.s.hgu.ac.jp/	幼児教育科
愛知	愛知医療学院短期大学	http://www.yuai.ac.jp	リハビリテーション学科

短期大学におけるキャリア教育のシラバス調査

県	短期大学名	Webサイト	学科
愛知	愛知みずほ大学短期大学部	http://www.aichi-mizuho.ac.jp/amjc/	生活学科
愛知	修文大学短期大学部	http://www.shubun.ac.jp	生活文化学科 幼児教育学科
愛知	名古屋学芸大学短期大学部	http://guide.nuas.ac.jp/jc/	現代総合学科
愛知	名古屋柳城短期大学	http://www.ryujo.ac.jp	保育科
三重	鈴鹿短期大学	http://www.suzuka-jc.ac.jp/	生活学科
青森	青森明の星短期大学	http://www.aomori-akenohoshi.ac.jp	子ども学科 現代介護福祉学科
岩手	岩手看護短期大学	http://www.iwate-nurse.ac.jp	看護学科
宮城	仙台青葉学院短期大学	http://www.seiyogakuin.ac.jp/	看護学科 キャリアデザイン学科
宮城	東北生活文化大学短期大学部	http://www.mishima.ac.jp	生活文化学科
福島	桜の聖母短期大学	http://www.sakuranoseibo.jp	生活科学科 英語学科
福島	福島学院大学短期大学部	http://www.fukushima-college.com	保育科（Ⅰ部・Ⅱ部） 食物栄養科 情報ビジネス科

なお、表2の短期大学は、Web上でシラバスを
検索することができなかった。後日談となったが、
横浜創英短期大学は2012年より、自由ヶ丘産能短
期大学の能率化第一部は2013年より募集を停止
し、実質的に4年制大学へと移行している。

表2 調査範囲でWeb上にシラバスの掲載が確認できなかった短大

県	短期大学名	Webサイト	学科
神奈川	昭和音楽大学短期大学部	http://www.tosei-showa-music.ac.jp	音楽科
神奈川	横浜創英短期大学	http://www.soeci.ac.jp	情報学科 看護学科（3年生）
東京	愛国学園短期大学	http://www.aikoku-jc.ac.jp/	家政科
東京	上野学園大学短期大学部	http://www.uenogakuen.ac.jp	音楽科
東京	自由ヶ丘産能短期大学	http://www.sanno.ac.jp/tandai/index	能率科第1部、第2部
東京	星美学園短期大学	http://www.seibi.ac.jp	幼児保育学科 人間文化学科
東京	戸板女子短期大学	http://www.toita.ac.jp	服飾芸術科 食物栄養科 国際コミュニケーション学科

3. 結果

関東を中心とする61短期大学（112学科、保育、
看護、歯科衛生なども含む）の一般教養・共通科目・

リベラルアーツ等の記載のある科目が調査対象と
なった。内容まで入力できたのは、992科目であっ
た。

3-1. テキストマイニングによる結果

(1) 「科目」名の分析

「科目」名の上位20件を図1に示す。英語が共通科目として入っていたため、もっとも多くなった。

「日本国憲法」は、保育系で必須、「心理学」は近年人気のある科目である。16位に「キャリアデザイン」が入っている。

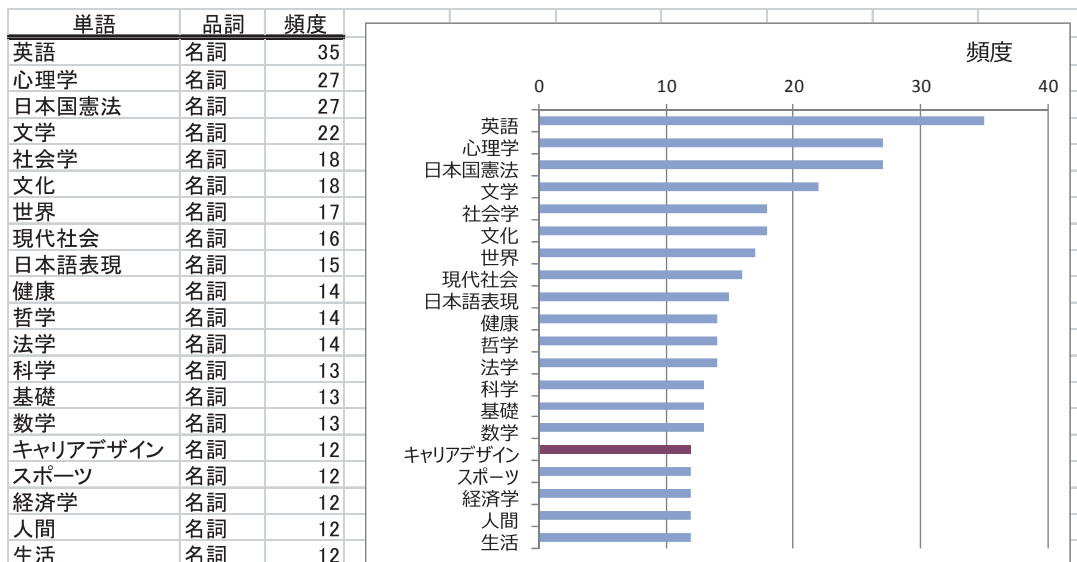


図1 「科目」名の頻度分布解析

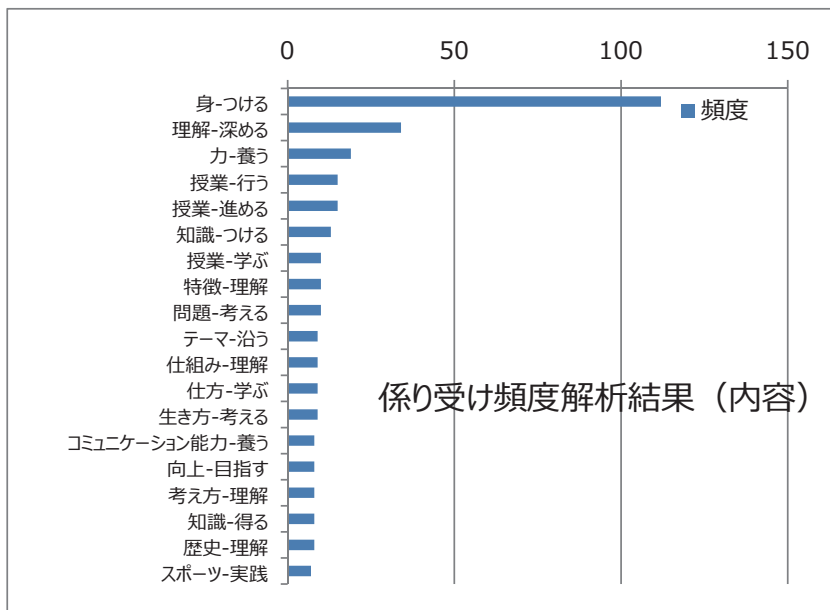


図2 「内容」の係り受け解析

(2) 「内容」の分析

3072件のデータの「内容」の係り受け解析を行った結果を図2に示す。科目内容として圧倒的に多い「身に」「つける」(112件)と3位の「力」-「つける」から、実践教育が多いことが伺える。ついで中等教育までの学びの内容の「理解」-「深める」(34件)が上がっている。7番目の「問題」-「考える」や、14番目の「コミュニケーション能力」-「養う」も共通科目に多く、これら科目の特徴として良いであろう。

また、「内容」の共起関係からネットワークを作

成した。サポートは2%、最低信頼度は60%である。図3に、一部を示す。問題意識を持ってテーマを設定する授業、授業の受け方や完成形について述べているのが特徴的である。実行力を身につけるために、コミュニケーション能力や目標(設定)、実践(力)が重要視されていることが推察できる。「一般常識」を中心として、「知識」、「技能」、「付ける」が共起されていることも興味深い。これらキーワードは就職活動中に聞くことが多く、就業力育成に直結するだろう。

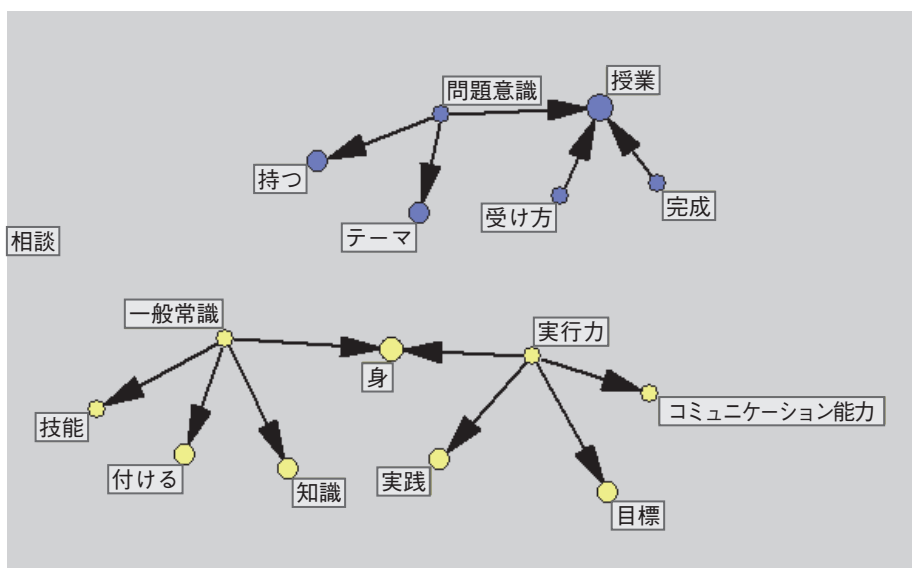


図3 「内容」の共起関係ことばネットワーク

(3) 学科別科目の「目標」の特徴

学科別の「目標」の特徴語解析を行った。単語の登場頻度ではなく、学科の特徴(一般からの偏り)を定量的に表すものである。学科別件数を表3に示す。図4~7にそれぞれビジネス系、芸術系、語学系、保育系の学科の「目標」の特徴語を示す。ここでは、補完類似度を用いており、縦軸は、指標値である。生活系は、件数が多いが、明らかに特徴語でない用語も含まれていたため、除外した。

表3 特徴語解析の対象となった学科別件数

学科	件数
ビジネス	81
芸術	36
語学	100
保育	68
生活	284
医療	62
その他	393

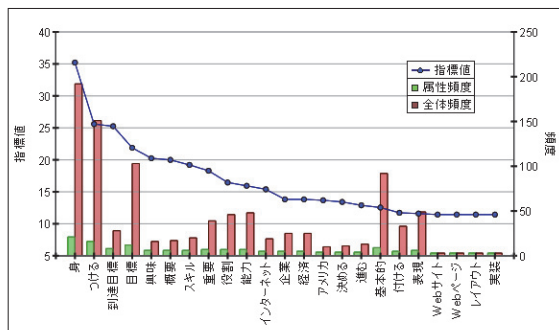


図4 ビジネス系

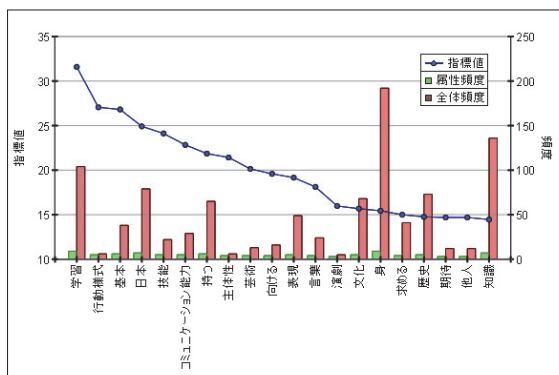


図5 芸術系

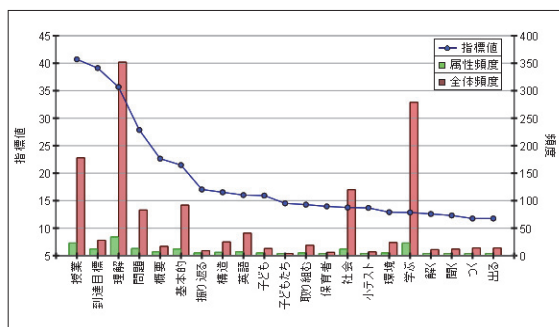


図6 保育系

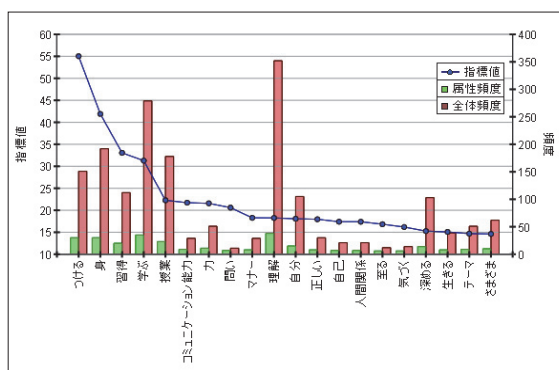


図7 語学系

ビジネス系は「身につける」実践的な授業が多い。また、ビジネス系では、「情報」技術との関連も読み取れる特徴語も多い（インターネット、Web）。語学系でも「身につける」が特徴語になっているが、「使える語学」の観点からと思われる。ビジネス系・保育系では専門性（試験・検定）の重要性からか、「到達目標」が上位に位置している。芸術系と語学系では共通して「コミュニケーション能力」が上位にあるが、芸術系は表現能力、語学系は会話能力を指し、意味が異なる。以上より、学科により専門性の違いはあるものの、共通項目もあることがわかる。学科間の共通部分を体系化すれば、効果的で効率のよいカリキュラムの構築が可能になろう。

3-2. キャリア教育に絞った事例研究

3-1(1)の結果から、「キャリア教育」をキーワードとして関東を中心とする61短期大学（112学科、保育、看護、歯科衛生なども含む）の一般教養・共通科目・リベラルアーツ等の科目のシラバスの中での扱いを調査した結果、概略3種に分類可能であった。下記に事例と共に示す。

(A) 望ましい職業観・勤労観、職業に関する知識・技能、進路選択に必要な能力や心構えなどを養い育成するための、狭義の『キャリア教育』に該当する科目群：科目名「キャリアデザイン」が多く（12例）、他にも「キャリアプランニング」、「キャリアデザイン」、「キャリアブラッシュアップ」、「学びの目標とキャリア」、「就業とキャリア考」など。[事例：「学びの目標とキャリア」]：実社会で働いている卒業生の話聞き、その内容について課題を行うことで自ら考えを深めた上で、グループワークを行う。卒業生の話聞くための事前学習を行い、レポートを作成し、事後学習を行ったのち、自身の到達目標をシンキングマップにより整

理する。結果をグループ内で発表・修正を行う。

【謝辞】

(B) 就職試験として要求される学力・知識・技能を養成する科目群：「キャリア・スキルズ」「キャリアベーシックス」「キャリア英語」など

[事例：「キャリア・スキルズ」]：就職試験に標準的に導入されているSPIと適性検査に対応する処理能力や性格の適性検査対策を実施する。言語・非言語能力試験、クレベリン検査対策が主となっている。

(C) 上記 (A) , (B) の混合型：「セミナー」、「実践キャリアプランニング」など。

[事例：「情報メディアセミナーⅠ」]：社会で必要とされる知識や能力は何かを理解し、自分を客観的に眺め、卒業後の進路を視野に入れて自己のキャリアプランを立てる。その際に、SPI・適性検査対策も行う。

なお、学科名称に「キャリア」を含む例は計3例（「キャリア教養」、「キャリアデザイン」2例）であった。

以上、学科の専門性により異なる点はあるが、短期大学におけるキャリア教育には、対人コミュニケーション力の育成や、社会人となった卒業生からのアドバイスや就職に関する情報を得る機会を取り入れるなどの共通項を持つ場合がある。本学独自の入学事前にグループワークを多く取り入れた授業、インターンシップや高校との連携教育は、本学のキャリア教育の大きな強みであるが、さらに大学間の連携により情報を共有したり交換したりする場があれば、本学のキャリア教育のさらなる発展が期待できると思われた。

本研究は、文部科学省「大学教育・学生支援推進事業テーマA」平成21年度選定：「現代型社会人育成を俯瞰する入学前教育構築」による助成、ならびに平成24年度湘北短期大学助成金により実施されたものです。ここに謝意を表します。

【注】

- 1 中央教育審議会答申「初等中等教育と高等教育との接続の改善について」（1999年12月16日）
http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/old_chukyo/old_chukyo_index/toushin/1309737.htm
- 2 中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」（2011年1月31日）
http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1301877.htm
- 3 中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」（2011年1月31日）注釈関係資料（事例編）2/3 p243,
http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1301877.htm
- 4 小棹理子・石田英弥、「湘北短期大学ウェブサイトのアクセスログから見られる閲覧者の各学科への興味の違い」、湘北紀要 29、pp1-6（2008）
- 5 小棹理子・石田英弥、「テキストマイニングのアンケート解析への応用の試み」、湘北紀要 30、pp83-95（2009）
- 6 小棹理子・関祐太郎、「オープンキャンパスアンケートデータのテキストマイニング」、湘北紀要 31、pp63-78（2010）
- 7 市川博・豊田雄彦・本間学・広瀬啓雄・山本芳人、「大学における情報リテラシーの実態—シラバスのテキストマイニングによる分析—」、情報社会学会 2010 年度年次研究発表大会 予稿集

Career Education in Japanese Colleges - Text Mining of Selected Syllabi -

Riko OZAO Takuya ISHII

[abstract]

Career-oriented and vocational education is becoming an important part of school education in Japan. In 2008, the Central Council for Education was consulted on the future role of career-oriented and vocational education in schools, and is currently examining the issue. Shohoku College has long established its own style of education such as PBL, internship, and pre-entrance education programs, which are all closely related to career-oriented education. To further enhance such education curricula, syllabi presented in the Web sites of other colleges were examined and classified for better understanding of the present career education in Japan.

[key words]

Career education, vocational education, syllabus, text mining